**Условия реализации ООП основного общего образования**

1. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы 2014-2015 уч.год**

МОУ Тельминкая СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).[[1]](#footnote-2)

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональ-ное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соотв. |
| Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно­методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее профес­  сиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соотв. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соотв. |
| Педагог­психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соотв. |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс меро­  приятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соотв. |
| Педагог дополнительного образования Педагог-организатор | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно­нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно­информационная деятельность». | соотв. |

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%

Всего – 22 учителя из них:

высшее образование - 20 учителей (90 %)

среднее профессиональное - 2 учителя (10 %)

высшая категория – 2 (10 %)

первая категория - 12 учителей (54 %)

вторая категория -4 учителя (20%)

100% педагогов прошли повышение квалификации в объеме не менее 72 часов, по вопросам преподавания в свете требований ФГОС - 42%, 54 % по вопросам коррекционного обучения.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации в школе являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

**Темы по самообразованию учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Фамилия, имя отчество** | **ТЕМА** | **Промежуточный отчет** | | **Мероприятия, проводимые по теме** | **Выход** |
| **МО точных наук** | | | | | | |
| 1 | Быкова Надежда Александровна | Методика формирования вычислительных навыков | Сообщение на заседании ШМО | | Открытый урок для учителей МО | Методическая копилка |
| 2 | Кругликова Марина Николаевна | Внедрение программы Screch в образовательной деятельности | Сообщение на заседании ШМО | | Открытый урок для учителей МО | Внеклассное мероприятие для учителей МО |
| 3 | Самойлова Людмила Николаевна | Использование программы «Математический конструктор» на уроках математики | Сообщения на заседаниях районной творческой группы (один раз в два месяца) | | Открытый урок для учителей МО | Заседание РМО учителей математики |
| 4 | Смотрина Татьяна Юрьевна | Различные виды деятельности на уроках математики | Сообщение на заседании ШМО | | Открытый урок для учителей МО | Методическая копилка |
| **МО технического эстетического и цикла** | | | | | | |
| 1. | Распутина Наталья Викторовна | Элементы психологии на уроках физической культуры как важное составляющее деятельности учителя по укреплению и сохранению здоровья учащихся. | 2014-2015 | открытый урок по теме на методической недели 2014-2015 | | аттестация  2018-2019 |
| 2. | Королева Лидия Алексеевна | Развитие творческих способностей на уроках технологии | 2014-2015 | внеклассное мероприятие на предметной недели 2014-2015 | | аттестация  2015-2016 |
| 3. | Фомина Ирина Степановна | Использование эффективных форм работы по формированию УУД по сохранению и укреплению здоровья и обеспечению безопасности школьников | 2014-2015 | открытый урок по теме: «Урок безопасности и здоровья» на методической неделе | | аттестация  2017-2018 |
| 4. | Сергеева Марина Михайловна | Формирование оздоровительно­физкультурных компетенций учащихся в системе физического воспитания | 2014-2015 | открытый урок на методической недели 2014-2015 Волейбол в 5-х классе «Обучение передачи мяча с низу двумя руками». | | аттестация  2014-2015 |
| 5. | Юшманов Александр Витальевич | Деревянное зодчество | 2014-2015 | открытый урок на методической недели 2014-2015 | | аттестация  2018-2019 |
| 6, | Демичева Наталья Евгеньевна | Внедрение современных педагогических технологий с целью развития творческой активности учащихся на уроках музыки | 2014-2015 | открытый урок методической недели 2014-2015 «Что | | аттестация  2015-2016 |
| **МО естественных наук** | | | | | | |
| 1 | Куприянова Ольга  Алексеевна | Использование инновационных технологий на уроках биологии | Доклад на РМО март 2014 г | Открытые урок на РМО март 2014 | | 2016 год Аттестация |
| 2 | Рудакова  Вера  Владимировна | Использование элементов экологии на уроках географии | Доклад на МО декабрь 2014 г | Внеклассное мероприятие на Предметную неделю 2014 | | 2019год Аттестация |
| 3 | Борисова  Ирина  Александровна | Повышение мотивации обучения химии через рейтинговый контроль знаний | Доклад на МО | Открытый урок и внеклассное мероприятие на методической неделе 2014 | | 2018 год Аттестация |
| 4 | Куприянова  Любовь  Николаевна | Развитие познавательного интереса на уроках физики |  | Внеклассное мероприятие на методической неделе 2014 | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **МО учителей русского и английского языков** | | | | | | |
| 1 | Агафонова Оксана Васильевна | Формирование метапредметных связей на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности | 2013 - 2014 учебный год | Сообщение на МО | | 2015 год |
| 2 | Пучкова Тамара Николаевна | Внедрение ФГОС на уроках русского языка и литературы | 2014 | Открытый урок | | 2017 год |
| 3 | Макрецкая Наталья Владимировна | Подготовка к итоговой аттестации в форме ГИА | 2013-2014 | Сообщение на МО | | 2017 год |
| 4 | Жилкина Татьяна Викторовна | Проектная деятельность на уроках английского языка в 9 классе | 2013 – 2014 учебный год | проект | | 2015 – 2016 |
| 5 | Антонова Светлана Владимировна | Проектная деятельность на уроках истории в условиях ФГОС нового поколения | 2013 – 2014 учебный год | Сообщение на МО | | 2015 |
| 6 | Фадеенко Надежда Геннадьевна | Работа с текстом на уроках истории | 2013 -2014 учебный год | Сообщение на МО,  Открытый урок | | 2015 |
| 7 | Гурьева Ирина Александровна | Использование игровых технологий на уроках английского языка как средства развития познавательного интереса у обучающихся | Доклад «Использование игровых технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» | Открытый урок  Мастер-класс | | 2015 |
| 8 | Стадник Мария Борисовна | Использование рифмовок и стихов в обучении начальной школы | Доклад на МО | Включение рифмовок и стихов в урок  Внеклассное мероприятие «в стране английских звуков | | Создание сборника рифмовок и стихов совместно с учащимися |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КУРСОВОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**педагогических работников МОУ Тельминской СОШ (среднее, основное образование)**

**(по состоянию на 01.10.2014)**

| № | Ф.И.О. | Год прохождения КПК, объем (часов) | | | | | | Планирование КПК | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|  | Антонова Светлана Владимировна |  |  |  | 500 рук |  | 72  ФГОС  72ОРКС  144 СКО |  |  | + |  |  |
|  | Агафонова Оксана Васильевна |  |  |  |  |  | 72 предм | + |  |  |  |  |
|  | Пучкова Тамара Николаевна |  |  | 72 ИКТ  72 проф |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Макрецкая Наталья Владимировна |  |  |  | 108  предм  12ФГОС |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Быкова Надежда Александровна |  |  | 72 проф | 72 СКО |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Самойлова Людмила Николаевна |  |  | 144 предм  72 ИКТ  72 СКО | 24 СКО  72 рук |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Смотрина Татьяна Юрьевна |  |  |  | 72 ФГОС |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Борисова Ирина Александровна |  |  |  | 72 предм | 72 ФГОС  24 ИКТ  72 проф |  |  |  | + |  |  |
|  | Фадеенко Надежда Геннадьевна |  |  | 144 предм  72 ФГОС  72 СКО | 72 ОРКСЭ  72 кл.рук |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Сергеева Марина Михайловна |  |  |  | 72 кл.рук. |  | 72 ФГОС |  |  |  |  | + |
|  | Распутина Наталья Викторовна |  |  | 72 СКО  72 предм  72 ИКТ | 72 ФГОС  72 предм | 72 ФГОС |  |  |  |  | + |  |
|  | Королева Лидия Алексеевна |  | 72 предм |  |  | 72 ИКТ | 72 предм |  |  |  |  | + |
|  | Рудакова Вера Владимировна |  |  | 72 СКО  72 ФГОС |  | 72 ИКТ  72 предм |  |  |  | + |  |  |
|  | Куприянова Ольга Алексеевна |  |  | 72 проф  72 СКО | 72 ФГОС |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Куприянова Любовь Николаевна |  |  | 72 СКО | 72 предм  72 ФГОС |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Кругликова Марина Николаевна |  |  |  | 72 ФГОС | 72 ИКТ  72 СКО  144 робот |  |  |  |  | + |  |
|  | Гурьева Ирина Александровна |  | 144 предм |  | 72 предм | 72 ИКТ  72 проф |  |  |  | + |  |  |
|  | Стадник Мария Борисовна |  |  |  |  | 72 ИКТ  72 проф |  | + |  |  |  |  |
|  | Демичева Наталья Евгеньевна |  |  |  | 144СКО  72 предм | 72 ИКТ |  |  |  | + |  |  |
|  | Фомина Ирина Степановна |  |  |  | 72 предм | 72 ИКТ  36 предм |  |  |  |  | + |  |
|  | Юшманов Александр Витальевич |  |  |  |  |  | 72 ИКТ | + |  |  |  |  |
|  | Луценко Татьяна Николаевна | 72 ФГОС |  | 72 Рук | 72 ч. Предм  72 Рук | 72 ИКТ  72 Рук |  | + |  |  |  |  |
|  | Маковей Анна Александровна(педагог доп.обров.)) |  |  |  | 144 предм |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Васильева Ирина Викторовна(организатор) |  |  |  | 72 ФГОС 144 ОВЗ  72 ИКТ |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Волкова Юлия Сергеевна(соц.пед.) |  |  | 108 предм | 72 СКО  72 ИКТ |  |  |  |  | + |  |  |

Тематические семинары также являются формой повышения уровня профессиональной культуры педагогов:

**Семинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Категория участников** | **Сроки** |
| **«Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта»** (круглый стол) | Педагогический коллектив школы | ноябрь 2014 г. |
| **« Системно-деятельностный подход в учебно- воспитательном процессе»** | Педагогический коллектив школы | январь 2015 г. |
| **«Технологическая карта урока – это что?»** | Педагогический коллектив школы | март 2015 г. |

**Ожидаемый результат повышения квалификации**

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

1. **Социально-психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Система социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС) включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, безопасности жизни, эмоциональное благополучие, защита прав воспитанников.

СППС рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие и социализацию в условиях образовательного процесса. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения.

Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения.

В программе СППС образовательного процесса основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого- педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей ребенка начиная с раннего возраста;

реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, природосообразных возможностям и особенностям учащихся;

участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

психологическую помощь семьям детей групп особого внимания;

психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных мероприятий) и др.

СППС сопровождение осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

К основным направлениям СППС относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого­педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, творческих конкурсов;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одарённых детей.

Целями СППС образовательного процесса являются:

• разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному обучению и развитию ученика;

• оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям (их законным представителям), педагогам;

• обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

**Психологическое сопровождение профессионального развития учителя**

* Оценка проф. направленности личности учителя
* Оценка психологической компетентности учителя
* Диагностика личностных качеств Е.Ковалевой
* Психологические тренинги для педагогов (для снятия психологического напряжения, агрессии, тревожности) по запросу
* Индивидуальные консультации по запросу
* Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов «Соната-Про»
* Диагностика удовлетворенности педагогов работой школы

**Диагностика детского коллектива**

* Оценка школьной мотивации 5 кл. Н.Г. Лусканова
* Диагностика «Дерево» Пономаренко Л.Н.
* Определение типа предпочитаемых профессий (Компьютерное тестирование)
* Тест «Карта склонностей к различным видам деятельности»
* Изучение межличностных отношений в детских коллективах 5 кл. (тест на изучение межличностные отношения «Силуэт», «Зверь» З. Королева).
* Индивидуальные консультации

**Психологическая культура родителей**

* Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологических характеристик.
* Индивидуальные консультации.
* Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.

**3.Материально­технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса являются:

требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Школа запущена в эксплуатацию в 1990 году. Проектная мощность – 630 чел.

Здание трехэтажное. Имеется спортзал, столовая на 80 мест, медицинский кабинет. Образовательный процесс организуется в 16 оборудованных кабинетах. Специализированные кабинеты химии, физики, информатики, технологии, биологии оснащены в соответствии с требованиями.

Спортзал обеспечен необходимым инвентарем, медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями. В библиотеке есть читальный зал. Имеется стадион. В столовой созданы условия для обеспечения горячего питания.

*Компоненты оснащения учебных кабинетов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты**  **оснащения** | **Необходимое оборудование**  **и оснащение** |
| 1. | Компоненты оснащения кабинета естественно-научного цикла | Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.  Учебно­методические материалы:  УМК  Дидактические и раздаточные материалы  интерактивная доска 1  МФУ 1  проектор 1  ноутбук 15  система голосования -1  документ-камера - 1  Электронные справочные и учебные пособия  Учебно­практическое  Комплект робототехники «Экогород»  Комплект цифрового лабораторного оборудования |
| 2. | Компоненты оснащения физкультурного зала | В соответствии с требованиями |
| 3. | Компоненты оснащения кабинета информатики | Ноутбуки 14  Проектор 1  Мимио студия 1  Акустические колонки 1  Документ камера 1  Экран 2  Маркерная доска 1  Компьютерные столы 14  Ученические столы 10  Стулья 24  Router WiFi 1  Сканер  Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. |
| 3 | Компоненты оснащения кабинета физики | Компьютер  Экран  Дидактические и раздаточные материалы  Демонстрационное оборудование  Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. |
| 4 | Компоненты оснащения кабинета химии | Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.  Учебно-лабораторное и демонстрационное оборудование  Проектор |
| 5 | Компоненты оснащения кабинета технологии | Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.  Электроплита  Швейные машины  Оверлог  Утюг  Холодильник |
| 6 | Компоненты оснащения комбинированной мастерской | Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.  Стол слесарный-7  Стол столярный -10 |
| 7 | Компоненты оснащения учебных кабинетов основной и средней школы | Компьютеры 11  Ноутбуки 1  Проекторы 2  Экран 2  Интерактивная доска 1  Проекторы 1  Музыкальный центр 1  Паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. |

**4.Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы**

**4.1.) информационные ресурсы школы:**

1. Библиотечный фонд, информационные ресурсы (книги, диски, файлы);

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Процент обеспеченности учебниками по классам | | | | | | необходимо |
| предмет | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | | 9класс |  |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 97,6 | 100 | | 97,9 | 4,5% |
| Алгебра | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| Геометрия |  |  | 100 | 100 | | 100 |  |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| Обществознание |  | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| География |  | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| Биология |  | 100 | 96,7 | 98,8 | | 99,1 | 4% |
| Физика |  |  | 100 | 100 | | 100 |  |
| Химия |  |  |  | 100 | | 100 |  |
| Музыка | 100 | 100 | 100 |  | |  |  |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  |
| Черчение |  |  |  |  | | 95,9 | 4,1% |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 |  |
| Предметы регионального и школьного компонентов | | | | | | | |
| ЛВС 5-6 класс | 98,9 |  |  | |  |  | 1,1% |
| География Иркутской области 8-9 класс |  |  |  | | 99,1 |  | 0,9 % |

**Специальное (коррекционное) обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История Отечества |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Природоведение |  |  | 100 |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  | 100 |
| Физкультура |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |

Книжный фонд: 22463 (в т.ч. учебников — 4380 экз.)

Создаваемые ресурсы (методические разработки учителей, работы учащихся,  научные публикации и результаты исследований)

Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Обновление библиотечного фонда :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** |
| 1080 экз. | 1557 экз. | 1247 экз. |

**4.2.база данных ОУ «1С-Хронограф», которая включает в себя:**

1. базы персональных данных всех субъектов образовательного процесса;
2. базы результатов деятельности школы;
3. базы помещений и технологического оборудования и т.д.
4. электронный журнал « 3-Т»

**4.3. система дистанционного обучения,** которая призвана использовать все типы информационных ресурсов, передавать результаты обучения в систему автоматизированного контроля знаний и обеспечивать:

1. поддержку реализуемой образовательной программы через курсы дистанционного обучения, представленные на портале КО

www.uoura.ru

1. консультирование детей, временно не посещающих школу;

**4.4. система автоматизированного контроля знаний**  «М-Тест»

**4.5. средства массовой информации:** школьный сайт, газета «Разные разности»,

***5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение | Внесение изменений и дополнений в Устав МОУ Тельминской СОШ | 2012-2016 гг |
| Корректировка основной образовательной программы МОУ Тельминской СОШ | ежегодно |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | регулярно |
| Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процесс | ежегодно |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика; | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необход |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно |
| III. Организа-ционное обеспечение | Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности | ежегодно |
| Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно  Март – апрель |
| IV. Кадровое обеспечение | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | апрель |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | май |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) | май |
| V. Информаци-онное обеспечение | 1. Размещение и обновление на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | регулярно |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах деятельности ОУ | ежегодно |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  - по организации внеурочной деятельности обучающихся;  - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  - перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | регулярно |
| VI. Материаль-но-техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | постоянно |

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761г Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638. [↑](#footnote-ref-2)